

## *Indice*

	<i>pag.</i>
<i>Prefazione</i>	1

### Capitolo Primo

#### *Il sistema scolastico italiano e le politiche di sostegno al pluralismo culturale e religioso*

1. Il pluralismo culturale e religioso in Italia e la funzione di educazione alla tolleranza e alla multiculturalità del sistema scolastico italiano	5
2. Le politiche dell'Unione europea e del Consiglio d'Europa di sostegno alla multiculturalità nei sistemi di istruzione scolastica degli Stati-membri	14
3. L'osservanza dei precetti alimentari confessionali negli spazi pubblici o aperti al pubblico, con particolare riferimento al sistema scolastico: profili introduttivi	23

### Capitolo Secondo

#### *Il "diritto al cibo adeguato": i molti volti di un diritto fondamentale*

1. Il "diritto al cibo adeguato" come diritto umano riconosciuto a livello internazionale	29
2. Le garanzie costituzionali del "diritto al cibo adeguato" nella prospettiva dei principi personalistico, solidaristico e di uguaglianza sostanziale	32
3. Il "diritto al cibo adeguato" come diritto culturale espressivo della libertà di scelta della propria alimentazione anche sotto il profilo confessionale	41
4. Riflessioni conclusive sulla contestata autonomia dogmatica del "diritto al cibo adeguato" in relazione ai diritti costituzionali ad esso collegati	48

## Capitolo Terzo

*Il complesso rapporto «cibo-religione»  
e la giustiziabilità dei precetti alimentari confessionali*

1. Il complesso rapporto «cibo-religione»: profili introduttivi in tema di precetti alimentari confessionali	55
2. Precetti alimentari confessionali e pluralismo alimentare	62
3. L'incidenza dei precetti alimentari confessionali nel rapporto tra cibo e sua preparazione: richiami alla pratica della macellazione rituale	68
4. L'incidenza dei precetti alimentari confessionali nel rapporto tra cibo e suo consumo: premessa	72
5. ( <i>segue</i> ): rituali e precetti alimentari ebraici	73
6. ( <i>segue</i> ): rituali e precetti alimentari islamici	81
7. ( <i>segue</i> ): rituali e precetti alimentari cristiani	86
8. L'incidenza dei precetti alimentari confessionali nel rapporto tra cibo e sua distribuzione: l'identificazione commerciale dei prodotti religiosamente orientati	92
9. La giustiziabilità dei precetti alimentari confessionali: profili ricostruttivi	96
10. La tutela dei precetti alimentari <i>aconfessionali</i> e la loro discussa giustiziabilità: profili ricostruttivi	101

## Capitolo Quarto

*Le istituzioni scolastiche come spazi pubblici  
di educazione al cibo e di solidarietà biunivoca intergenerazionale*

1. La centralità dello studente nel Sistema scolastico italiano tra solidarietà intergenerazionale e sviluppo della persona	105
2. Le istituzioni scolastiche come spazi pubblici di confronto interculturale nel rapporto «cibo-religione» e come espressione di solidarietà biunivoca intergenerazionale	114
3. Le istituzioni scolastiche come spazi pubblici di educazione al cibo, alla salute e al benessere della persona	122

## Capitolo Quinto

*L'alimentazione scolastica tra centro e periferia  
in un sistema multilivello e solidale*

1. Il Servizio multilivello di refezione scolastica: il quadro normativo in generale, con particolare riferimento alle Linee di indirizzo nazionali	127
---	-----

	<i>pag.</i>
2. Gli attori del Servizio di refezione scolastica e le Linee di indirizzo nazionali per la qualità e la sicurezza alimentare	138
3. ( <i>segue</i> ): le Linee di indirizzo nazionali per la qualità e la sicurezza alimentare in riferimento alle pratiche e ai riti confessionali	148
4. Le politiche europee di sicurezza ed educazione alimentare	151
5. Le Linee-guida per l'educazione alimentare del Ministero dell'Istruzione, Università e Ricerca	153
6. Gli interventi regionali di tutela della dimensione interculturale nei servizi di refezione scolastica	156
7. Le Linee-guida per l'elaborazione di menù confessionalmente corretti	157
8. Il ruolo delle Amministrazioni locali nella tutela delle libertà di coscienza e di culto connesse alla gestione dei servizi di refezione scolastica: profili introduttivi	162
9. ( <i>segue</i> ): il modello gestionale dell' <i>accoglienza di tipo familistico</i>	163
10. ( <i>segue</i> ): i modelli gestionali del <i>rifiuto ontologico</i> e del <i>rifiuto culturale-identitario ed etico-filosofico</i>	169

### Capitolo Sesto

#### *Giudice ordinario e giudice amministrativo e tutela del "diritto al cibo adeguato" a scuola*

1. La configurabilità della pretesa al pasto domestico a scuola come diritto costituzionalmente garantito: le prime pronunce della giurisprudenza ordinaria e amministrativa	171
2. ( <i>segue</i> ): il diritto al pasto domestico a scuola quale manifestazione del diritto all'istruzione: gli sviluppi della giurisprudenza ordinaria e amministrativa	180
3. ( <i>segue</i> ): l'autorefezione scolastica: una questione tuttora aperta, nonostante le recenti pronunce delle Sezioni Unite della Cassazione	189
4. Il diritto al pasto domestico a scuola quale limite imposto per via giurisdizionale alla discrezionalità amministrativa	197
5. Il diritto al pasto domestico a scuola e forme di democrazia deliberativa e partecipativa	199
6. Nuove forme di democrazia partecipativa nei procedimenti di erogazione dei servizi di refezione scolastica	203
7. Riflessioni a margine sul c.d. "diritto all'autorefezione", anche in riferimento al consumo di alimenti confessionalmente orientati	209
8. Considerazioni conclusive sul "diritto al cibo adeguato": la posizione della giurisprudenza in caso di conflitto tra le due anime "biologica" e "culturale"	218

	<i>pag.</i>
9. Ulteriori considerazioni conclusive sulla regolamentazione dei precetti alimentari religiosi mediante intese con le confessioni acattoliche e profili di giustiziabilità	224
<i>Bibliografia</i>	229