

Indice

	<i>pag.</i>
<i>Prefazione</i>	V

Capitolo Primo

ELEMENTI DELINEANTI LA PERSONALITÀ DELL'ABUSANTE

1.1. Partire dal concetto di personalità umana	1
1.2. I caratteri dell'aggressività umana degli adulti	16
1.3. Tratti e disturbi di personalità	21
1.4. Il <i>burn-out</i> nelle Insegnanti	31
1.5. Scuola dell'infanzia e Scuola primaria	34
1.6. Il ruolo della criminologia in ambito di abusi sui minori	37
1.7. Le scienze vittimologiche	40
1.8. Cosa si intende per parafilie	43
1.9. La famiglia e i traumi	46
1.10. Elementi di sociologia della famiglia	54
1.11. Importanza del ruolo genitoriale	57
1.12. Abuso dei mezzi di correzione "in classe"	65
1.13. Disagio, DSA e Bisogni educativi speciali (BES)	67
1.14. La vittimologia moderna	71

Capitolo Secondo

MALTRATTAMENTI, ABUSI, VIOLENZA SESSUALE A SCUOLA

2.1. La presa di coscienza della realtà del maltrattamento	77
2.2. Una definizione possibile di violenza	79

	<i>pag.</i>
2.3. Maltrattamento: una realtà ancora poco conosciuta	81
2.4. Il “circolo vizioso” del maltrattamento	82
2.5. Impensabilità del maltrattamento nella scuola dell’infanzia	86
2.6. La gravità della negazione da parte della maestra abusante	87
2.7. Il doppio maltrattamento nel bambino: famiglia-scuola	90
2.8. Bambini invisibili: la mancanza delle attenzioni	94
2.9. Varie forme di abusi e maltrattamenti intra-scolastici	97
2.10. Il testimone “soccorrevole”	100
2.11. Una realtà “scomoda”: l’abuso sessuale sui minori	103
2.12. Alcune caratteristiche dell’abuso sessuale	104
2.13. La forza del segreto	107
2.14. Violenza psicologica (<i>gaslighting</i>)	114

Capitolo Terzo

IL MONDO INTERIORE DELL’INSEGNANTE

3.1. Dall’infanzia verso un futuro da “abusante”	117
3.2. L’adulto e il suo disagio	119
3.3. La teoria dei bisogni: la maestra adultocentrica	121
3.4. Aiutare gli insegnanti per aiutare i bambini	123
3.5. L’importanza di sviluppare negli insegnanti le competenze emotive e relazionali perse	126
3.6. L’intelligenza emotiva	130
3.7. La segnalazione/denuncia: un dovere ignorato spesso dall’Insegnante	132
3.8. La maestra “pedofila”	134

Capitolo Quarto

LE CONSEGUENZE DEGLI ABUSI IN CLASSE

4.1. Violenza assistita “in classe” e conseguenze sui bambini	139
4.2. Abusi e conseguenze psicologiche	143
4.3. Effetti iniziali	147
4.4. Percorso terapeutico del bambino abusato: modalità cliniche	163
<i>Bibliografia</i>	167